

# Les parentalités

Accompagnement et soutien 2025

# **Tout le monde peut !**

Chaque famille, quelle que soit sa composition, vit les mêmes événements.

Parce que :

- Nous croyons aux potentialités de chacun,
- Nous veillons au respect et à la prise en compte des familles dans leur diversité, des formes diverses d'exercices de la fonction parentale en garantissant un principe de neutralité et de non jugement,
- Nous encourageons les démarches collectives.

La CSF d'Ille et Vilaine poursuit, à travers cette offre d'interventions 2025 à destination des structures locales proches des familles et de leurs préoccupations, sa volonté de promouvoir et d'accentuer l'accompagnement, le soutien, le conseil et le questionnement des parents dans leur quotidien éducatif.

Nos actions se situent dans un cadre structurant, bienveillant et participatif, partant des compétences de chacun pour concourir à l'émancipation de tous.

Nos propositions d'intervention se veulent avant tout support aux échanges et adaptables à une demande spécifique. Elles ont vocation également à favoriser les échanges et soutiens entre pairs, à favoriser et promouvoir la par-aidance.

Les thématiques déclinées permettent de prendre en considération un faisceau large de sujets essentiels : parents de jeunes enfants, parents d'adolescents, relations famille-école.

3 axes d'accompagnement ont ainsi été pensés :

- Accompagner les parents dans les premières années de vie de leur enfant,
- Accompagner les parents face aux enjeux de l'adolescence,
- Améliorer les relations entre les familles et l'école.

Pour chacun de ces axes, les interventions peuvent prendre différentes formes : action d'informations de parents (type conférence), groupe de paroles de parents (réunions régulières avec un professionnel), groupe d'échanges entre parents (rencontres régulières animés par les parents et préparés avec un professionnel).

La CSF s'engage à proposer des intervenants qualifiés et expérimentés afin de faire bénéficier les familles et les structures du meilleur accompagnement possible pour valoriser et développer les compétences...

Parce que Oui ! Tout le monde peut !

Le collectif départemental

# SOMMAIRE

## **ACCOMPAGNER LES PARENTS DANS LES PREMIÈRES ANNÉES DE LA VIE DE LEUR ENFANT**

Le développement de la motricité du jeune enfant..... page 5

Les relations parent-enfant dans les premières années de vie des enfants ..... page 6

## **ACCOMPAGNER LES PARENTS FACE AUX ENJEUX DE L'ADOLESCENCE**

Les écrans dans le quotidien des familles ..... page 8

## **AMÉLIORER LES RELATIONS ENTRE LES FAMILLES ET L'ÉCOLE**

L'accompagnement des troubles du langage et de l'apprentissage (DYS)..... page 10

La place des émotions et de la communication dans l'apprentissage scolaire..... page 11



# LE DÉVELOPPEMENT DE LA MOTRICITÉ DU JEUNE ENFANT

Le concept de motricité libre a été développé dans les années 1960 par Emmi PIKLER pédiatre hongroise. S'appuyant sur son expérience de mère, sur sa formation et sur ses observations auprès des familles qu'elle suit en tant que pédiatre, Emmi PIKLER va voir grandir la conviction que le nourrisson n'a pas besoin de l'intervention d'un adulte dans son développement moteur. Ses résultats d'études tendent à montrer que lorsqu'on laisse l'enfant se mouvoir librement et à son propre rythme, celui-ci acquiert son développement moteur tout à fait naturellement et dans un ordre bien précis. Aujourd'hui, ses travaux sont reconnus et acceptés par un grand nombre de professionnels de santé et de la petite enfance. La motricité libre est de plus en plus pratiquée dans les lieux d'accueil des tout-petits, crèches et halte-garderies.

## OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES

- Favoriser le développement moteur naturel de l'enfant et la relation adulte-enfant
- Sensibiliser et former les adultes référents aux enjeux du développement moteur de la naissance à la marche autonome
- Accueillir les adultes et les enfants en soignant le temps d'accueil et en favorisant les temps d'échanges entre les adultes référents, entre les adultes et l'intervenante

## PROGRAMME ET CONTENUS

- Mise en place d'un espace sécurisé de motricité libre (modules adaptés)
- Organisation et réalisation d'ateliers (compter une heure par atelier)
- Bilan individuel avec les adultes référents, bilan global avec les responsables associatifs

## TYPOLOGIE DE L'ACTION

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Informations collectives | <input type="checkbox"/> Groupe de paroles de parents  |
| <input type="checkbox"/> Groupe d'échange entre parents      | <input type="checkbox"/> Groupe d'activités de parents |
| <input checked="" type="checkbox"/> Actions parents-enfants  | <input type="checkbox"/> Groupe de réflexion-recherche |

## SUIVI ET ÉVALUATION

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Echanges informels             | <input type="checkbox"/> Dossier à réaliser   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Mises en situation  | <input type="checkbox"/> Entretien individuel |
| <input checked="" type="checkbox"/> Fiches d'évaluation | <input type="checkbox"/> Outils à fabriquer   |

## MODALITÉS DIVERSES



Séances d'une heure (nombre à déterminer)



Sur devis



Éducatrice de jeunes enfants spécialiste



Parents et jeunes enfants



Aucun



Intervention sur site



A définir

# LES RELATIONS PARENT-ENFANT DANS LES PREMIERS ANNÉES DE VIE DES ENFANTS

Selon le psychologue Blaise PIERREHUMBERT, il existe quatre étapes dans la construction de la relation d'attachement : le pré-attachement, de 0 à 2 mois, l'attachement "en train de se faire", de 2 à 7 mois, l'attachement franc, de 7 mois à 3 ans et le "partenariat ajusté", dès 3-4 ans.

Cet atelier d'échanges entre parents permettra de mieux se situer dans la relation à son enfant dans les mille premiers jours de sa vie. Il favorisera les discussions entre pairs et pourra conduire à réinterroger ses pratiques parentales.

## OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES

- Favoriser le développement de la relation parent-enfant
- Sensibiliser les parents aux enjeux liés aux premières années de vie (1 000<sup>es</sup> jours)
- Renforcer la confiance en soit et permettre une évolution de ses pratiques éducatives

## PROGRAMME ET CONTENUS

- Les niveaux d'interaction parents-enfants
- La notion d'attachement et ce qu'il se cache derrière
- Les besoins de l'enfant et la façon d'y répondre
- Bilan individuel et collectif avec les participants

## TYPOLOGIE DE L'ACTION

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Informations collectives                  | <input type="checkbox"/> Groupe de paroles de parents  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Groupe d'échange entre parents | <input type="checkbox"/> Groupe d'activités de parents |
| <input type="checkbox"/> Actions parents-enfants                   | <input type="checkbox"/> Groupe de réflexion-recherche |

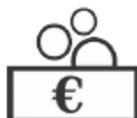
## SUIVI ET ÉVALUATION

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Echanges informels | <input type="checkbox"/> Dossier à réaliser   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Mises en situation | <input type="checkbox"/> Entretien individuel |
| <input type="checkbox"/> Fiches d'évaluation           | <input type="checkbox"/> Outils à fabriquer   |

## MODALITÉS DIVERSES



Séances  
d'une heure  
(nombre à  
déterminer)



Sur devis



Éducatrice de  
jeunes enfants



Parents  
de jeunes  
enfants



Aucun



Intervention  
sur site



A définir



**Les enjeux de l'adolescence**

# LES ÉCRANS DANS LE QUOTIDIEN DES FAMILLES

---

De nos jours les écrans prennent une place prépondérante dans le quotidien des familles. Cette omniprésence engendre des difficultés pour les parents à devoir limiter une consommation potentiellement excessive, source de problématiques diverses (difficultés d'apprentissage, concentration, relation à l'autre...). Cette conférence-débat visera à apporter des éléments de réponses aux questions suivantes : à quel moment est-il légitime de s'inquiéter ? Comment aider à (re)trouver une pratique modérée ? Vers qui se tourner pour bénéficier de conseils et de soutien ?

## OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES

---

- Permettre une réflexion sur l'utilisation des écrans dans la famille
- Sensibiliser les parents sur les enjeux d'une consommation excessive
- Accompagner les parents vers des alternatives de fonctionnement

## PROGRAMME ET CONTENUS

---

- Échanges sur « les pièges » à éviter
- Construction collective d'alternatives « atteignables »
- Co-construction d'un livre guide à destination des parents

## TYPOLOGIE DE L'ACTION

---

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Informations collectives | <input type="checkbox"/> Groupe de paroles de parents  |
| <input type="checkbox"/> Groupe d'échange entre parents      | <input type="checkbox"/> Groupe d'activités de parents |
| <input type="checkbox"/> Actions parents-enfants             | <input type="checkbox"/> Groupe de réflexion-recherche |

## SUIVI ET ÉVALUATION

---

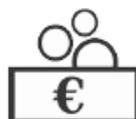
- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Echanges informels | <input type="checkbox"/> Dossier à réaliser            |
| <input checked="" type="checkbox"/> Mises en situation | <input type="checkbox"/> Entretien individuel          |
| <input type="checkbox"/> Fiches d'évaluation           | <input checked="" type="checkbox"/> Outils à fabriquer |

## MODALITÉS DIVERSES

---



Séances d'une heure (nombre à déterminer)



Sur devis



Éducatrice spécialisée



Parents



Aucun



Intervention sur site



A définir



**Améliorer les relations entre  
les familles et l'école**

# L'ACCOMPAGNEMENT DES TROUBLES DU LANGAGE ET DE L'APPRENTISSAGE (DYS)

On distingue différents troubles des apprentissages comme la dyslexie (trouble spécifique de la lecture), la dyspraxie (trouble du développement moteur et de l'écriture), la dyscalculie (trouble des activités numériques), la dysphasie (trouble du langage oral) et les troubles de l'attention. Ces troubles sont durables mais leur prise en charge permet d'améliorer et/ou compenser les fonctions déficientes.

## OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES

- Développer ses connaissances des troubles (processus, évolutions)
- Comprendre les enjeux (freins et leviers) pour l'apprentissage
- Réfléchir sur sa posture de parents pour accompagner au mieux son enfant
- Pouvoir échanger avec d'autres parents rencontrant les mêmes difficultés

## PROGRAMME ET CONTENUS

- Descriptions des différents troubles « DYS »
- Les signaux d'appel
- Les professionnels concernés
- Les impacts sur les activités scolaires et le quotidien

## TYPOLOGIE DE L'ACTION

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Informations collectives       | <input type="checkbox"/> Groupe de paroles de parents  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Groupe d'échange entre parents | <input type="checkbox"/> Groupe d'activités de parents |
| <input type="checkbox"/> Actions parents-enfants                   | <input type="checkbox"/> Groupe de réflexion-recherche |

## SUIVI ET ÉVALUATION

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Echanges informels | <input type="checkbox"/> Dossier à réaliser   |
| <input type="checkbox"/> Mises en situation            | <input type="checkbox"/> Entretien individuel |
| <input type="checkbox"/> Fiches d'évaluation           | <input type="checkbox"/> Outils à fabriquer   |

## MODALITÉS DIVERSES



Conférence  
de 2 heures  
suivi  
d'échanges



Sur Devis



Ergothérapeute



Parents



Aucun



Intervention  
sur site



A définir

# LA PLACE DES ÉMOTIONS ET DE LA COMMUNICATION DANS L'APPRENTISSAGE SCOLAIRE

On ne peut pas dissocier l'élève apprenant de l'enfant et ses émotions. Les temps d'apprentissage quotidiens conjugués à la vie en collectivité peuvent engendrer des situations non favorables aux acquisitions. Cet atelier d'échanges entre parents permettra de réfléchir aux leviers et freins à repérés dans le quotidien. Ceci aura pour effet de mieux prendre en compte les besoins de l'enfant et de l'adolescent et d'adapter sa communication en fonction de l'état émotionnel du moment.

## OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES

- Découvrir comment accueillir les émotions de l'enfant
- Favoriser le développement de la relation parent-enfant
- Susciter le plaisir de coopérer avec les enfants
- Développer des outils à mettre en place avec les enfants

## PROGRAMME ET CONTENUS

- Principes de la communication bienveillante
- Jeux de rôle autour de situations vécues
- Les émotions de l'enfant : les découvrir, les accueillir

## TYPOLOGIE DE L'ACTION

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Informations collectives                  | <input type="checkbox"/> Groupe de paroles de parents  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Groupe d'échange entre parents | <input type="checkbox"/> Groupe d'activités de parents |
| <input type="checkbox"/> Actions parents-enfants                   | <input type="checkbox"/> Groupe de réflexion-recherche |

## SUIVI ET ÉVALUATION

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Echanges informels | <input type="checkbox"/> Dossier à réaliser   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Mises en situation | <input type="checkbox"/> Entretien individuel |
| <input type="checkbox"/> Fiches d'évaluation           | <input type="checkbox"/> Outils à fabriquer   |

## MODALITÉS DIVERSES



Séances  
d'une heure  
(nombre à  
déterminer)



Sur Devis



Éducatrice  
spécialisée



Parents



Aucun



Intervention  
sur site



A définir



# La CSF d'Ille et Vilaine

3, square Ludovic Trarieux 35200 RENNES

Tel : 02 23 30 12 12 Fax : 02 23 30 12 13

[coordination@csf-ud35.org](mailto:coordination@csf-ud35.org)